

# 肃南裕固族自治县职业技术教育培训中心

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：160200

接续专业：高职：学前教育专业、早期教育、幼儿发展与健康管理。

本科：学前教育专业

二、入学要求：初中毕业或具有同等学历。

三、基本学制：3年

### 四、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员
2	育婴员	育婴员
3	育婴师	育婴师
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师

### 五、培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿教育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

#### （一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。
2. 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。
3. 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。
4. 具有团队合作精神，善于沟通与协作。
5. 具有一定的艺术修养和审美情趣。

#### （二）专业知识和技能

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。
2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
3. 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

4.掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

5.掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

6.具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

7.了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

8.了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

9.掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

10.掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

11.掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

12.掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

13.掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14.掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

15.理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

16.初步掌握0—3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

### 七、主要接续专业

高职：学前教育      本科：学前教育

### 八、课程结构

专业·技能·操作·课													
顶岗实习	综合实训	专业·基础·课						专业选修课 1. 幼儿园班级管理 2. 幼儿园教育环境创设 3. 家庭与社会教育 4. 幼儿文学阅读与指导					
		学前儿童卫生与保健	学前儿童发展心理	学前教育基础知识	幼儿园保育	幼儿园教育活动设计与指导	0-3岁婴幼儿抚育与教育						
		专业·操作·课											
		乐理与视唱	唱歌与幼儿歌曲弹唱	键盘与幼儿歌曲伴奏	舞蹈	绘画	手工	幼儿教师口语					
公共·基础·课													

心理健康	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	公共艺术	历史	自然科学基础	社会科学基础	公共选修课 1. 职业生涯规划 2. 文化素养
------	---------	---------	-------	----	----	----	---------	-------	------	----	--------	--------	-------------------------------

## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	要教学内容及要求	参考学时
1	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，了解经济法、电子商务法规的有关基本知识，做到知法懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。	36
2	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并注重培养学生职业意识，形成正确的职业观，理解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。可以区分中职生职业生涯规划与其他人群职业生涯规划的不同，培养自信、自强的心理。	36
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，了解常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识，树立依法纳税的观念，提高参与经济生活的能力。使学生了解有关商品交换、消费、生产以及收入分配的基本知识，理解价值规律的作用、企业发展的重要条件、我国的分配制度。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点，及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发，正确进行人生选择，增强自信自强的意识，脚踏实地走好人生路。	36
5	语文	在《中等职业学校语文教学大纲》的基础上，开发适应本专业学生学习的语文教材，提高学生正确理解与运用语言文字的能力，指导学生学必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；了解现代商务文书写作基础知识；掌握常用商务文书的结构、格式及其写作基本要求；能为企业撰写营销软文。	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，了解知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系，	144

序号	课程名称	要教学内容及要求	参考学时
		能够应用知识的概念、定义、法则去解决一些问题。	
7	英语	在《中等职业学校英语教学大纲》的基础上，开发适应本专业学生学习的英语（计算机）教材，掌握英语（计算机）基础知识和基本口语技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144
8	计算机应用基础	培养使用计算机的初步能力，了解计算机基本结构，掌握一种输入方法(拼音输入法或五笔输入法)，熟练地 office 办公软件进行字表处理。熟练地使用计算机处理日常生活中的各种事务，能够对计算机的一些简单故障进行诊断和排除，并达到中等职业学校计算机教学大纲对从事本专业需要的要求。	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。	36
12	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
	学前儿童卫生与健康	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，	72

		掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	
	<b>学前儿童发展心理</b>	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
	<b>学前教育基础知识</b>	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72
	<b>幼儿园游戏</b>	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	36
<b>幼儿园教育活动设计与指导</b>	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价	36
	健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	36
	科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	36
	艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	36
	社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	36
	<b>幼儿文学阅读与指导</b>	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。	36

	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务。	54
	0-3岁婴幼儿托育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿托育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	36
	基础乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音乐语言。	216
0	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般幼儿歌曲作品,准确地表现幼儿歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	108
1	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
2	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	270
3	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作。	270
4	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	180
5	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	36

## 2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。
- (4) 现代教育技术应用。
- (5) 蒙台梭利教育。
- (6) 奥尔夫音乐教育。
- (7) 合唱。
- (8) 其他。

## 3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练,包括职业见习、保育实习、教育见实习。

主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作,增强学生的专业认同感和职业

意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

#### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

### 十、教学时间安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 35（含班会活动），顶岗实习按每周 35 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 1400 学时。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般 16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

幼儿保育专业教学计划明细表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论 %	实训 %	学期(周数)					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
						18	18	18	18	18	18
公共基础课程	1	职业道德与法律	36	100	0	2					
		职业生涯规划	36	100	0		2				
		哲学与人生	36	100	0			2			
		中国特色社会主义	36	100	0				2		
	1	人文素养(历史、地理、劳动教育)	36	100						2	
	2	语文	216	100	0	3	3	3	3		
	3	数学	144	100	0	2	2	2	2		

	4	英语	144	100	0	2	2	2	2			
	5	体育与健康	252	0	100	3	3	2	2	2	2	
	6	计算机应用基础	108	50	50	3	3					
	小计		1044			15	15	11	11	4	2	
公共选修(二选一)	1	心理健康	72	100	0					2	2	
	2	文化素养	72	100	0					2	2	
	小计		72							2	2	
专业技能课	专业基础课	1	学前儿童发展心理	72	100	0	4					
		2	学前教育基础知识	72	100	0		4				
		3	学前儿童卫生保健	72	100	0			4			
		4	幼儿园保育	72	100	0				4		
		5	0-3岁婴幼儿抚育与教育	72							4	
		6	语言	36	100	0			2			
			健康	36	100	0					2	
	科学		36	100	0				2			
	艺术		36	100	0						2	
	社会		36	100	0					2		
	小计		540			4	4	6	6	8	2	
	专业技能操作课	9	乐理与视唱	250	50	50	3	3	2	2	2	2
		10	唱歌与幼儿歌曲弹唱	144	0	100			2	2	2	2
		11	键盘与幼儿歌曲伴奏	216	0	100	2	2	2	2	2	2
12		舞蹈	324	0	100	3	3	3	3	3	3	
	13	绘画	324	0	100	3	3	3	3	3	3	
	14	手工	216	0	100	2	2	2	2	2	2	



	15	幼儿教师口语	72	0	100			2	2		
	小计		1548			13	13	16	16	14	14
专业选修课	1	幼儿园教育环境创设	36		100						2
	2	家庭与社区教育	36	100							2
	3	幼儿园游戏	36		100						2
	4	幼儿文学阅读与指导	36		100						2
	小计	4选2门	72								4
综合实训	见习实习等	126	0	100					7		
顶岗实习	幼儿园一日活动	180	0	100						10	
合计			3582			33	34	33	33	32	34

说明：(1) 本表不含社会实践、入学教育、毕业教育，学校可根据实际情况灵活设置。

教学课时总体分析表

类别	总学时	占 %	课程类别	学时数	占%	备注
公共基础学时	1116	31.16	公共基础课	1044	29.14	
			公共选修课	72	2.01	
专业技能学时	2160	60.3	专业基础课	540	15.08	
			专业技能操作课	1548	43.22	
			专业选修课	72	2.01	
实训实习学时	306	8.54	军训、入学教育			
			见习、实习	126	3.52	
			顶岗实习	180	5.02	
合计	3582	100%		3582	100%	

## 十一、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课的教学培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续性发展奠定基

础。

将学生专业素质培养与教学内容结合起来，使公共基础课程的教学内容更具实用性和针对性，配合好专业技能课程教学。

德育、体育、英语等课程教学应贴近学生、贴近职业、贴近社会，注意实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习、能力培养和行为养成相统一，促进学生全面发展和综合职业能力的提高。

其中德育课是德育工作的主阵地，德育教育的主渠道，是学生必修的基础课程，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和社会公德教育、职业规划和职业指导教育、创业教育和心理健康教育的主阵地，教学过程中在注意实践教学、体验教育、养成教育的基础上，要积极采取以学生为主体的互动式、讨论式等教学模式，大量运用案例分析法、故事欣赏导入法、活动体验导入法、设疑解释法、点拨法、归纳法、讲解法、分析法、比较法、讨论法、引导探究法等教学方法，帮助学生树立正确的职业态度，养成良好的职业习惯和健康的心理素质。

文化课程是学生学习内容的重要基础，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、讲解法、讲演法、讨论法、归纳法、演绎法、问题引导法、设疑解释法、点拨法、引导探索法等教学方法，以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、参观法、分析法、比较法等教学方法，以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、实践法、沟通交流法、榜样示范法等教育方法。

## 2. 专业技能课

专业技能课应结合幼儿保育专业求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### （二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《肃南县职教中心学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、学校与幼儿园共同管理。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

#### 1. 健全教学组织管理机构

##### （1）专业建设指导委员会

由本校分管教学工作的校领导任主任，委员由直接从事教学工作并具有丰富教学经验的专业带头人和熟悉教学工作的教学骨干共同组成，专业建设指导委员会的主要任务是在校长领导下对本专业教学及其管理，教学改革措施，有关本专业建设计划提

出意见和建议，审议本专业人才培养方案，参与本专业课程建设和课程标准的修订，推进教学改革。每学期至少开一次会议。

#### (2) 教导处

在学校的领导下，教导处对本专业教学改革、教学评价、教学管理和其他专项问题提出建议性意见和建议。

#### (3) 专业教研室

专业教研室是学校教学和科研的基层组织，是组织教师进行教学工作、开展教学研究和学术研究、进行教学管理和专业建设的基本单位，学校的各项教学与科研工作，以及课程建设、专业建设、等教学基本建设，都是以教研室为依托贯彻落实的。专业教研室由本专业的全体教师组成。

### 2. 健全教学管理制度

- (1) 教学管理及教研管理制度
- (2) 师资队伍建设和管理制度
- (3) 实习实训管理制度
- (4) 校园合作制度
- (5) 招生就业管理制度
- (6) 学生管理及德育考核制度
- (7) 其他管理制度

### 3. 构建科学的管理机制

#### (1) 专业教学周例会

每周召开一次本专业教学例会制度，教学例会负责布置教学工作，及时通报和研究处理教学中存在的问题，组织本专业教学有序进行，负责传达学校有关精神，落实学校有关任务。

#### (2) 教师相互听课

专业老师要相互听课，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，以保证教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课，可以切磋教学技艺，相互提升教师水平，每位老师每学年必须相互听课 15 次以上。并详细登记听课记录相关内容。

#### (3) 学生评价

每学期中，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，给学生以畅通的反馈本专业的教学管理，教学过程中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使本专业的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。学生可随时应用多种手段反馈信息。每学期期末，以班为单位，给每位代课老师填写代课老师评分表，并及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

#### (4) 教学检查

一个学期中，本专业安排不少于 3 次的集中教学检查。教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作、不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

#### (5) 专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。

## 十二、教学评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前

教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

评价标准说明

### 1. 过程性考核

#### (1) 出勤情况

全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤1次扣0.5分，迟到早退1次扣0.3分。出勤分扣完为止。如缺勤次数超过全学期上课次数的1/3，取消期末考试资格。

#### (2) 课后作业

每学期至少全部学生作业批阅5次，每次作业批改按A、B、C至少三个等级评价。5次作业中5A为满分，有一个B扣1分，有一个C扣1.5分。

#### (3) 课堂提问和讨论

每学期老师对每个同学至少记录3次，A、B、C标记。全记A满分，有一个B扣1分，有一个C扣2分。

#### (4) 课堂训练

专业技能课过程的考核依据实训课程记录表，每次实训课（项目教学实习活动）使用，一个内容使用一次。评价主体由任课教师、实训指导教师、学生自身、小组同学组成。以专业课程任课教师或指导教师为主（50%）、小组同学（30%）及自身（20%）为辅的考核方式。

(1) 上交实验实训报告、实训实物等实训作业，不交实训作业扣5分，实训作业潦草、不规范扣2分；

(2) 按时参加实训项目，无故不参加一次扣2分；

(3) 遵守实训纪律，听从指导老师安排，违反一次扣2分；

(4) 按时上交老师布置的作业，拖延一次扣0.5分；

(5) 作业书写认真、规范，酌情加分。

(6) 课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

### 2. 结果性评价

#### (1) 理论考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证书考试要求提出考试题型和各种题型的比重，包括选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析、情景分析、计算题、小论文、作文等，进行百分制考核。

#### (2) 实践考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

### (3) 顶岗实习的考核

本专业成立由幼儿园（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习幼儿园综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的遵守纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业教学能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业顶岗实习标准设计详细的顶岗实习考核方案。

### 十三、实训实习环境

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

#### (一) 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求实训环境仿真，实训过程真实，实训技术先进，实训项目具有典型性，实训内容更加综合，实训基地管理规范。

实训室名称	设备	功能	职业能力	实训课程或实训项目	技能鉴定项目
声乐合唱训练室	声乐合唱训练室	声乐、视唱训练设备	独唱，合唱	独唱，合唱实训	无
舞蹈排练室	把杆、镜子、垫子、多媒体音响设备	学生体态、学生软开度、舞蹈基本功、幼儿舞蹈训练和排练。	幼儿舞蹈教育教学能力、幼儿舞蹈编排能力	舞蹈基本功训练； 幼儿舞蹈排练； 形体训练	无
画室手工实训室	手工书法工作台	手工书法工作台	手工制作实训、软笔书法实训	掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。掌握书法的基本知识和书写的基本技能。	无
钢琴教室	钢琴	钢琴曲练习及伴奏，弹唱。	幼儿歌曲的弹唱实训	模拟幼儿歌曲弹唱教学活动的实训及赛前的实训练习。	无
教育活动综合实训室	教育活动专区配备儿童课桌椅、多媒体教学设备及相关教具，幼儿游戏活动区主要包括角色	功能区：集体活动区、角色扮演区、科学区、建构区、美工区、阅读区。其中，角色扮演区、科学区、建构区、美工区、阅读区统称为幼儿游	幼儿园环境创设；幼儿园一日生活活动；幼儿园游戏活动；幼儿园教育教学活动等的设	模拟幼儿园实训室是幼儿园活动室的缩影，专业特色显著，为幼儿保育专业学生提供《幼儿园教育活动设计与指导》及相关课程的实习实训。模拟幼儿园实训室最大限度的模拟幼儿	中级保育员资格证

	游戏产品系列、编织材料、纸工布艺、积木玩具、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本等	戏活动区。	计，模拟组织实施。	园实际教学环境，学生在这里可以最大程度地参与幼儿园教育教学活动，操作丰富多样的玩教具，开展幼儿园游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。	
幼儿保育实训室	幼儿保育保健技能训练的相关仪器、模型、挂图等实训材料	面向幼儿保育专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。同时，配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。	能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。	模拟婴幼儿日常生活各种场景，如盥洗、进餐、如厕，饮水、睡眠、晨检、消毒、户外活动、游戏等活动的组织指导。	中级保育员资格证

## (二) 校外实训基地

校外实训基地是指本专业与相关幼儿园合作建立，由幼儿园提供教育教学场所和资源，能够提供学生直接参加幼儿园教育教学工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过幼儿园见习、实习、顶岗实习，巩固所学理论知识，训练从事幼儿教育教育的技能，全面提高综合素质，为更好的就业搭建学习平台。

序号	实训基地名称	合作单位(企业)名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	主要实习内容
1	幼儿保育专业见习、实习基地	肃南县幼儿园	肃南县红湾寺镇	5	1. 幼儿园环境创设
2	幼儿保育专业教育教学见习、实习基地	肃南县幼儿园	肃南县红湾寺镇	5	2. 幼儿园游戏指导
3	幼儿保育专业教育教学见习、实习基地	肃南县幼儿园	肃南县红湾寺镇	5	3. 幼儿园日常生活活动指导
4	幼儿保育专业教育教学见习、实习基地	肃南县幼儿园	肃南县红湾寺镇	5	4. 幼儿园教育教学活动组织与指导
					5. 幼儿园班主任工作
					6. 幼儿园家校合作工作
					7. 幼儿园节日活动组织与指导

### (三) 第二课堂活动

活动项目	活动内容	活动要求	活动时间
管乐队	管乐实训	基础训练,乐曲的练习及学生个人兴趣爱好的培养。	周一至周五的早操及课外活动。
舞蹈队	形体训练; 幼儿舞蹈; 民族舞蹈。	培养学生对舞蹈的兴趣; 培养学生具有一定的舞蹈表演和幼儿舞蹈变频能力。	周一至周五的早操及课外活动。
合唱队	合唱、小合唱	掌握乐曲的情感表现及演唱能力	课外活动
书法兴趣小组	软笔书法书写训练	掌握书法的基本知识和书写的基本技能。	周三第八节课
传统手工制作室	手工制作实训	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,开展各类手工制作及简单玩教具的制作。	周三第八节课

### 十四、专业师资

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业要按照学高为师、身正为范、师德为先、能力为本、终身学习的理念,顶层设计本专业师资队伍建设的总体思路,将师资队伍分为学科带头人、骨干教师、双师型教师、企业兼职教师四种类型进行建设。按照内引外培、专兼结合的原则,对照幼儿园教师专业标准和幼儿保育专业教学要求,以职业素养和实践教学能力的提高为重点,加强双师型教师的培养,促进教师队伍结构的优化。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。

#### 1. 学科带头人培养

培养 1 名学科带头人。

培养目标: 学前教育基础理论和学前教育教学名师

培养途径与方式: 学校每年安排 1 次省内外高校研修(或委托国内师资培训基地、行业培训机构进行培养); 每年到幼儿园跟岗实践至少 1 个月; 参加甘肃省职教课程改革试点工作; 参加省内外组织的学前教育学术交流活动; 参加一次市(省)级教师教学技能比赛。

#### 2. 骨干教师

培养 2 名骨干教师。

培养目标: 成为学校幼儿保育专业的教学骨干,能较好的胜任学前教育音乐、舞蹈、钢琴、手工绘画课程的教学、实习、实训指导工作,达到县市级骨干教师水平。

培养途径与方式: 学校每年安排 1 次省内、外高校研修(或委托国内师资培训基地、行业培训机构进行培养); 每年到幼儿园跟岗实践至少 1 个月; 开展教学竞赛,交流教学经验,每年一次; 每学期的听课次数不少于 15 课时,被听课次数不少于 2 课时; 每学期开展教学方法研讨至少 3 次; 重点负责一门课程的课程标准、教材建设、教学研究、教学组织及相关培训等;

#### 3. 重点青年教师培养

在选拔专业带头人,重点培养骨干教师的同时,抓住学校的重点青年教师这个主力军队伍。采取一帮一的形式,让专业带头人、骨干教师、等帮带专职青年教师,使其迅速成长。并且每年听课不少于 30 课时。学校每年安排参加省内、外高校研修(或

委托国内师资培训基地、行业培训机构进行培养); 每年到幼儿园跟岗实践至少 1 个月;

#### 4. 兼职教师

聘请幼儿园园长、年级组长和骨干教师为幼儿保育专业的兼职教师。定期到学校指导幼儿保育专业的教育教学工作, 承担校内实训指导、校外顶岗实习指导、担任学生导师、参与专业建设、课程改革等任务。

#### 5. “双师”素质师资队伍

未来 3 年本专业计划培养具备双师型幼儿保育专业教师 4 人, 进一步充实和加强幼儿保育专业教学团队的力量, 使本专业专职教师“双师型”教师比例达到 50%以上。3 年内专职教师中级及以上专业技术证书或职业资格证书持有率达 80%。

### 十五、本专业学生毕业条件

项目	毕业条件具体说明
理论考察考试	学生须修满并通过所有课程考试, 有不及格者不予毕业资格, 需进行补考, 待全科通过后方准许毕业
顶岗实习成绩	学生必须参加校外顶岗实习, 顶岗实习成绩不合格者不予毕业资格
学生操行鉴定	依据每学期学生操行评定结果, 超过 2 次不合格者, 不予以毕业